

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №19 г.о.Тольятти

Рассмотрено на заседании  
МО учителей начальных  
классов. Протокол № 1  
«28 » 08 2012г.

Согласовано  
Заместитель директора по  
УВР Бессонова Н.Н.  
«05 » 09 2012г.

Утверждаю  
Директор МБУ лицей №19  
Терлецкая Е.Л.  
«05 » 09 2012г.



## ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «История моего края» (2-4 классы)

Направление: духовно-нравственное  
Тип: авторская  
Срок реализации 3 года  
Возраст обучающихся 7-10 лет

Составитель  
Краснова Е.А., учитель  
начальных классов

Тольятти  
2012 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

О необходимости изучать родной край, окружающую жизнь, использовать местный материал в обучении и воспитании учащихся, приобщать их к серьезным исследованиям – об этом писали еще Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Г. Песталоцци, А. Дистервег и другие зарубежные педагоги и ученые. В России эту идею развивали В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, Н.М. Карамзин, К.Д. Ушинский, В.О. Ключевский и многие другие ученые, педагоги, методисты, писатели, философы. Наш современник академик Д.С. Лихачев говорил: «Краеведение учит людей любить не только свои родные края, но и знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это самый массовый вид науки: в сборе материалов могут принять участие и большие ученые, и школьники».

Изучение краеведения – важное средство формирования исторического мышления молодежи, их национального самосознания и чувства интернационализма, дружбы народов, что является приоритетными задачами образования и воспитания в современном мире.

**Актуальность** данного курса заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного города. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».

### **Цели программы:**

1. Развитие гражданско-патриотических качеств личности учащегося на основе изучения историко-культурного наследия города и края.
2. Воспитание деятельного гражданина, с активной жизненной позицией, желающего принять непосредственное участие в развитии и процветании своего города.

### **Задачи программы:**

1. Ознакомить учащихся с историческим прошлым и современной жизнью населения Самарской области и города Тольятти, участием и значением родного края в исторической, политической, экономической и культурной жизни России.
2. Развивать гражданские качества, интеллектуальные и творческие способности личности младшего школьника.
3. Укреплять родственные и семейные связи через погружение в историю жизни своей семьи, почитание семейных традиций для укрепления отношений между представителями разных поколений.
4. Сформировать умения самостоятельной исследовательской работы с историческим материалом, с картой, схемой, таблицами.

**Принципиальной особенностью** краеведческого курса является то, что установление причинно-следственных связей в окружающем мире проходит на многообразном материале природы, истории и культуры родного края.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «История моего края»**

Предметом исторического краеведения являются исторические и общественные процессы в местном крае – жизнь людей в ее развитии и результатах в границах определенной территории. Изучаются различные сферы общественной жизни в их единстве: социальная, экономическая, политическая, духовная. Учащиеся знакомятся с событиями локальной истории, в которых проявилась деятельность многих поколений жителей края, их социальные, экономические, политические, духовные связи и отношения.

Эти сферы связаны с развитием производительных сил края, с созданием жителями края материальных и духовных ценностей, с развитием культуры, с военной историей, с общественно-политическими движениями и деятельностью органов государственной власти и управления в крае.

**Новизна данного курса внеурочной деятельности** определяется её направленностью на создание условий социализации личности, на формирование всесторонне развитых членов общества. Введение курса внеурочной деятельности «История моего края» связана с все более обостряющимися противоречиями между сокращением учебных часов в современной школе. Поэтому значительно возрастает роль внеклассной работы по предмету. Для удовлетворения познавательных интересов обучающихся данный курс призван углубить и дополнить программный учебный материал. Причины возникновения программы по изучению краеведения основываются на возрастающем интересе горожан к истории своего города, стремлении лучше понимать ход исторического процесса, желании понять в каком направлении развивается наш край (что является необходимым условием для саморазвития и планирования своей жизни и работы) и активной поддержке муниципальных властей.

Данная программа «История моего края» рассчитана на 102 часа (1 час в неделю), в том числе на практические занятия 53 часа Программа рассчитана на три года обучения.

Она состоит из разделов:

- география Самарской области;
- древняя история Самарской Луки;
- основание г.Ставрополя;
- история Ставрополя в истории России;
- быт, культура и фольклор местных народов;
- Ставрополь-Тольятти в XX веке;
- Современный Тольятти и я.

### **Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение теоретических и практических учебных занятий, выполнение контрольных упражнений и исследовательских заданий, экскурсий и походов выходного дня, сотрудничество с организациями и учреждениями города.

Данный курс ориентирован не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения. В основе реализации курса «История моего края» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

### **Требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности «История моего края»**

В результате обучения по курсу «История моего края» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностные действия:**

**Выпускник научится и приобретет:**

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин города Тольятти, чувства сопричастности и гордости за свой город.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Самарской области;
- чувства гордости за свой город, за успехи своих земляков; эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Регулятивные действия:**

**Выпускник научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Выпускник получит возможность:**

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные действия:**

**Выпускник научится:**

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику города;
- описывать достопримечательности г. Тольятти;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем городе, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- находить на карте свой край и город;
- устанавливать причинно - следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

**Выпускник получит возможность:**

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

**Коммуникативные действия:**

**Выпускник научится:**

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Выпускник получит возможность:**

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидающей деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Данный курс интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так, взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (повестями, рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

**Ожидаемые результаты:**

К концу учебного курса учащиеся будут знать:

- географические факторы Самарской области, оказавшие свое воздействие на развитие края;
- древнюю историю Самарской Луки, основные этапы и годы развития города;
- наиболее выдающихся общественных деятелей края;
- повседневный быт и культуру ставропольчан;
- основные памятники природы, архитектуры, истории города и края.

К концу учебного курса учащиеся будут обладать умениями:

- рассказать другим историю города;
- провести экскурсию по города для младших школьников;
- самостоятельно спланировать свою исследовательскую работу, оформить результаты исследовательской работы в виде защиты проекта..

## **Содержание курса внеурочной деятельности «История моего края» 2 класс**

### Вводное занятие.

Беседа о целях и задачах занятий, о необходимости знать историю и культуру своего края, города. О важности знания истории, как инструмента для дальнейшего развития города и личности горожанина. Мониторинг знаний учащихся на момент начала обучения. О правилах работы в группе, о правилах поведения во время занятий.

### География Самарской области.

Обучающиеся узнают о географических особенностях Самарского края, оказавших воздействие на развитие культуры, промыслов и жизненного уклада местных народов, о редких и охраняемых растениях и животных, о памятниках природы. Познакомятся с городами и деревнями Самарской области и их связях: экономических, политических, культурных.

### Древняя история Самарской Луки.

Во время занятий и экскурсий в краеведческий музей учащиеся знакомятся с древней историей края, народами его населявшими, их бытом, культурой обычаями, с материальными артефактами. О смене народов населявших данную местность. О свидетельствах присутствия этих народов, оставшихся в названиях рек, озер, гор, курганов и населенных пунктов.

### **Тематическое планирование (2-ой класс).**

<b>№</b>	<b>Основные разделы и темы программы</b>	<b>Количество часов</b>		<b>Всего часов</b>
		<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>2-25.</b>	<b>География Самарской области</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
	Геология	2	2	4
	Реки, озера, горы	2	2	4
	Климат	2	2	4
	Растительный мир	2	2	4
	Животный мир	2	2	4
	Города и села, население, промышленность области	2	2	4
<b>26-34.</b>	<b>Древняя история Самарской Луки</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
	Древние культуры и племена	1	1	2
	Булгары и хазары	1	1	2
	Чуваши, татары, мордва и другие	1	2	4
	Этно-исторические названия Самарской области	1	1	2
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>34</b>

### **Содержание курса внеурочной деятельности «История моего края» 3 класс**

#### Люди основавшие город.

На занятиях и семинарах учащиеся узнают о предпосылках появления города Ставрополя, о людях, имеющих непосредственное отношение к строительству. О первых годах жизни нового города. Знакомятся с биографией основателя города В.Н. Татищева. Узнают географию того времени: села и деревни Ставропольского уезда.

#### История Ставрополя в истории России.

Данный раздел знакомит учащихся с развитием города на фоне событий происходящих в стране, учит сравнивать и делать выводы о причинах и следствиях событий. Учащиеся узнают об участии ставропольчан в Отечественной войне, о развитии местного самоуправления, здравоохранения, образования, о людях оказавших влияние на развитие города и его жителей.

#### Быт, культура и фольклор местных народов.

В процессе практических занятий и экскурсий в музей учащиеся знакомятся с «внутренней» повседневной жизнью ставропольчан, их обычаями, традициями. С народным календарем-месяцесловом и его влиянием на общественную и частную жизнь горожан. С народными промыслами и прикладным творчеством народов населявшими Ставрополь и ближайшие села и деревни.

## Тематическое планирование (3-ий класс).

№	Основные разделы и темы программы	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1-6.	<b>Основание г.Ставрополя</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
	Люди основавшие город	1	1	2
	Строительство города	1	1	2
	Первые годы жизни нового города	1	1	2
7-20.	<b>История Ставрополя в истории России</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>
	Народное восстание Е.Пугачева	1	1	2
	Ставрополь в войне 1812 г.	1	1	2
	В крепостную эпоху	1	1	2
	Крестьянская реформа 1816 г.	1	1	2
	Местная власть, образование, здравоохранение	2	2	4
	Купечество и дворянство	1	1	2
21-34.	<b>Быт, культура и фольклор местных народов</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
	Народный календарь	1	1	2
	Легенды Жигулей	2	2	4
	Народное прикладное творчество	1	1	2
	Ремесленные промыслы	1	2	3
	Символы края	1	2	3
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>18</b>	<b>34</b>

### Содержание курса внеурочной деятельности «История моего края» 4 класс

#### Ставрополь-Тольятти в XX веке

Данный раздел знакомит учащихся с самым активным и событийным временем в истории города. Учащиеся узнают о событиях, происходивших в городе во время революций и Гражданской войны, о строительстве «новой жизни» при советской власти, о тяжелых временах Великой Отечественной войны и послевоенных годах. Учащиеся смогут напрямую соприкоснуться с историей города времен «второго рождения» – переносе города при строительстве ГЭС, узнать о развитии промышленности, о переименовании города. Многие из обучающихся смогут более полно понять связь между историей города и своей семьи в ходе изучения истории строительства ВАЗа, о развитии города, который должен был стать эталоном советских молодых городов.

#### Современный Тольятти и я.

В ходе лекционных занятий, экскурсий и семинаров обучающиеся познакомятся с современным устройством города: структура местного самоуправления, экономика города, культура, экология. Учащиеся смогут на основе полученных знаний попытаться представить свой прогноз дальнейшего развития города, найти свое место в жизни. Это самый большой раздел, в котором обучающиеся работают больше самостоятельно под руководством педагога.

## Тематическое планирование (4-ый класс).

№	Основные разделы и темы программы	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1-16.	<b>Ставрополь-Тольятти в XX веке</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
	Две революции и Гражданская война	1	1	3
	«Новая жизнь»	1	1	2
	Великая Отечественная война в истории Ставрополя	2	2	4
	Строительство ГЭС и перенос города	1	1	2
	Промышленное развитие города	1	1	3
	Строительство ВАЗа	1	1	2
	Молодой город-сад	1	1	4
17-34.	<b>Современный Тольятти и я</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
	«Мозаика города»	2	2	7
	Улицы, историко-архитектурные памятники, музеи	2	2	4
	Городской календарь	1	1	2
	Население и люди города	1	2	4
	Моя семья в истории города	1	2	3
	Города-побратимы	1	1	4
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>18</b>	<b>34</b>

### Система оценки результативности курса внеурочной деятельности «История моего края»

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценка достижений обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый «портфель достижений обучающегося» входят дневники наблюдений, исследовательские проекты, интервью, творческие работы.;
- создание и защита собственных проектов;
- создание и защита презентаций — представлений по изученной теме;
- участие в конкурсах и конференциях исследовательских, работ школьного, городского, регионального и всероссийского уровня;
- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото и видеоматериалов в школьный музей;
- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов.

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности «История моего края».**

Для реализации целей и задач по данной программе используются:

**Материально-технические средства обучения:** мультимедийная техника, компьютер, фото и видеокамера, интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

**Методическое обеспечение:** сценарии, картотеки, каталоги, альбомы, тематические подборки материалов из СМИ, набор энциклопедий для младших школьников и т.д.

**Дидактические пособия:** видеофильмы, схемы, плакаты, графики, наглядные пособия.

### **Список литературы**

1. Сейненский А.Е. Родной край: страницы истории. (В помощь педагогу-краеведу) Москва, Интерпракс, 1994г.
2. Воловник Н.С. У истоков русского фольклора: учебно-методическое пособие. Москва, РИО Мособлупрполиграфиздата, 1994г.
3. Верба И.А., Галкин Я.Б. и др. Туристско-краеведческие кружки в школе: методические указания для руководителей. Москва, Просвещение, 1988г.
4. Авласевич Л.А., Миронова Л.П., Пишкова Л.М. Методическое пособие к курсу «Ставрополь-Тольятти. Страницы истории» ч.1. Тольятти, Фонд «Развитие через образование», 1997г.
5. Овсянников В.А. Ставрополь-Тольятти. Страницы истории. Тольятти, Фонд «Развитие через образование», 1996г.
6. Все об экскурсиях (рекламный перечень экскурсионных маршрутов). Тольятти, Бюро путешествий и экскурсий.
7. Варенова О.Н., Ильина Н.С., Лайкова Е.Г. и др. Царев курган. Учебное справочно-методическое пособие для проведения экскурсий и походов. Самара, 1999г.
8. Сделай музей своими руками. Методические рекомендации активу и руководителям школьных музеев. Ленинград, Лен. Гор. Дворец пионеров и школьников и Гос. Музей истории Ленинграда, 1990г.
9. Учайкина. География Самарской области./ учебник по краеведению для 8-9 классов школ Самарской области. – Самара: СИПКРО, СамГПУ. – 2000.