

ПРОТОКОЛ № 2
расширенного заседания НМС

От «15» октября 2010 г.

Присутствовали:

*Учителя начальной школы
Члены НМС*

Повестка дня:

- 1. Изучение требований государственного образовательного стандарта основного начального образования.*

По первому вопросу слушали зам.директора по УВР Бессонову Н.Н., которая ознакомила присутствующих с ФГОС НОО.

Она отметила, что в состав ФГОС НОО входят три группы требований: к структуре основных общеобразовательных программ, к результатам их освоения и к условиям их реализации. Ведущим документом этой триады требований выступают «Требования к результатам освоения основных образовательных программ. «Требования к результатам освоения основных образовательных программ» - это своеобразный социальный и государственный заказ системе образования, и школа должна обеспечить условия для реализации этого заказа.

Основной результат образования рассматривается на основе деятельностного подхода как достижение учащимися уровней развития на основе освоения ими как универсальных способов действий, так и способов, специфических для изучения предметов. Это требует в образовательном процессе новой организации на основе планирования совместной деятельности учителя и учащихся. Это обязывает образовательное учреждение создать определенный пакет документов, которые обеспечат функционирование в условиях ФГОС (основную образовательную программу, учебный план, программы учебных предметов, составной частью которых являются «Планируемые результаты освоения учебных программ», модели оценивания, программ внеурочной деятельности).

Планируемые результаты рассматриваются как система личностно-ориентированных целей образования и показателей их достижения. Целевой компонент планируемых результатов представлен как в обобщенной, так и технологической форме. В этом компоненте реализован системно-деятельностный подход к обучению. Он описывает не только изучаемый материал (ведущие идеи, основные понятия и факты), адаптированный к возможностям младших школьников, но и присущие тому или иному предмету основные способы учебных действий, посредством которых дети осваивают данный учебный материал. Тем самым планируемые результаты ориентируют учителя как в объеме учебного материала и ожидаемых результатов, так и способах организации образовательного процесса в начальной школе.

В ФГОС НОО применяется интегрированный подход, который предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Одним из активных инструментов учебно-познавательной деятельности выступают информационно-коммуникативные технологии.

По 2 вопросу в обсуждении приняли участие учителя начальной школы:

Чурсина Л.И. оценивает новую систему образования в начальной школе как прогрессивную, готовящую ребенка к жизни, позволяющую сформировать свободную творческую личность. Но учителю в данном случае необходимы курсы повышения квалификации, так как много проблем будет с новыми УМК, необходима и психологическая перестройка учителя и родителей.

Веселова Т.С. в ФГОС продуманы разные виды деятельности учителя, в том числе и неаудиторная занятость. А вот как это будет учтено в фонде оплаты труда? Работа по новым стандартам предполагает оборудование кабинета современной техникой. Как будет решаться этот вопрос?

Давлетшина И.В. каждого из нас сейчас волнует вопрос о том, как построить свою деятельность таким образом, чтобы соответствовать требованиям времени. ФГОС даёт ответ на этот вопрос. Но введение новых дисциплин приведет к дополнительной нагрузке на учащихся. Справятся ли дети и родители с «новой нагрузкой?»

Краснова Е.А. считает, что изучение ФГОС недостаточно для осознания конечного результата. Учителю необходимо прежде всего сломать устоявшиеся стереотипы, научиться работать по-новому, ведь ФГОС НОО ставит перед начальным образованием новые цели. Мы теперь должны научить не только читать, писать, считать, но и должны привить две группы новых умений. Во-первых, универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться: навык решения творческих задач и навык поиска, анализа, интерпретации информации. Во-вторых, формировать у детей мотивацию к обучению, помочь им в самоорганизации и саморазвитии. Для перехода на ФГОС обязательно нужны методические семинары для учителей начальной школы, с целью переподготовки педагогов.

Решение:

1. Каждому учителю начальных классов в индивидуальном порядке проработать ФГОС НОО, продумать пути перехода на ФГОС.
2. Создать рабочую группу по внедрению ФГОС НОО
3. Организовать курсовую подготовку учителей по переходу на обучение по ФГОС НОО
4. В план работы методической службы внести мероприятия по вопросам внедрения ФГОС НОО.

Руководитель НМС: _____ **Илюшкина В.И.**