

Система психологического измерения в лицее №19

В 19 лицее на протяжении 3-х лет внедряется авторская программа развития самосознания всех субъектов образовательного пространства. Реализуется программа в три этапа:

1. ученики, родители, учителя –обучающиеся и работающие в первых классах;
2. ученики, родители, учителя –обучающиеся и работающие в пятых классах;
3. ученики, родители, учителя –обучающиеся и работающие в девярых классах.

На наш взгляд именно в эти периоды дети подвержены психофизиологическому кризису и нуждаются в поддержке значимого взрослого, роль которого выполняют родители, учителя и школьные психологи.

Именно с родителями и учителями проводится активная работа в виде: родительских собраний, семинаров, круглых столов, внеклассных мероприятий, дней семейного отдыха и т.д., а самое главное 1 раз в месяц родители и учителя посещают тренинги развития самосознания (личностного роста), проводимые школьным психологом. Каждый тренинг является авторским и предполагает полное психологическое погружение человека в ситуацию, позволяющую не только задуматься о себе, но и почерпнуть модели решения возникших проблем.

Самосознание возникает и развивается на основе такой практической деятельности ребенка, которая предполагает его собственную активность и сотрудничество с окружающими людьми, а система воспитания и образования играет в этом процессе решающую роль. Задача школы создать условия для формирования и развития личности ребенка.

При проектировании образовательной среды мы исходили из понимания развития как саморазвития, как активного созидательного процесса, осуществляемого ребенком в сотрудничестве со взрослыми. Поэтому единство процесса развития учителя, учеников и родителей детерминируемое совместной деятельностью, необходимо рассматривать в качестве краеугольного камня развивающего образования.

Специально организованные занятия, включают приемы и методы активного психолого-педагогического воздействия с целью создания условий для формирования позитивного самосознания, которое является показателем психологического здоровья. Говоря о психологическом здоровье мы имеем ввиду развитие способностей детей к самоанализу, принятию мира таким, какой он есть, освобождение творческой энергии от пут тревожности и страхов, обучение навыкам принятия решений в значимых ситуациях, выработке индивидуального стиля учебной деятельности и общения.

В рамках реализуемой программы осуществляется мониторинг развития детей 1-х, 5-х и 9-х классов. Нами были выделены основные компоненты и показатели, влияющие на личностный рост и развитие ребенка. Исходя из этих компонентов, мы подобрали ряд методик:

1. поступаая в лицей каждый ребенок проходит психологическое тестирование включающее: тест на внимание (Тулуз-Пьерон), методика исследования мышления детей 6-7 лет (диагностический комплекс Семаго), кратковременная память (метод 10слов), уровень развития речи(диагностический комплекс Семаго), мотивация к учению (Гинзбург), уровень самооценки (Лисина), личностные особенности (рисунок несуществующего животного). Ежегодно набор диагностических методик меняется.

В конце ноября, начале декабря проводится диагностика возможной дезадаптации детей. Применяются методики: опросник и график самочувствия (по Овчаровой), методика домики или ЦТО(отслеживается отношение к учителю и школе в целом), проективная методика Рисунок семьи, социометрия, самооценка и уровень притязаний (метод Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн).

По результатам диагностики выявляются дети «группы риска» с которыми

- проводятся необходимые коррекционные мероприятия.
2. при поступлении/переходе в 5 класс учащиеся проходят ГИТ (групповой интеллектуальный тест) и проективную методику «Семья несуществующих животных» или изображение семьи в виде разных зверей (с целью отследить особенности, динамику развития внутрисемейных контактов и взаимоотношений). В ноябре проводится диагностика уровня тревожности (по Филипсу), эмоциональное отношение к обучению (Спилберг в модификации Прихожан), социометрия.
 3. в 9-ом классе ученикам предлагается ШТУР (школьный тест умственного развития), тест «дом-дерево-человек». Множество диагностических методик ребята проходят в рамках занятий по программе развития самосознания. В октябре проходит первый этап профориентационной работы. Помимо дополнительных профориентационных уроков (программа Климова), учащимся предлагается ряд методик для выявления проф.направленности: Профессиональные предпочтения учащихся (методика Голланд), активизирующая методика «За и против1» и «За и против 3».